



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Eksjö gymnasium

Läsåret 2026-2027

Inriktning: Trivsel, trygghet och studiero

Innehåll

Inledning.....	3
Vision.....	3
Framtagande	3
Ansvarsfördelning.....	3
Tillgänglighet och förankring	4
Utvärdering av föregående års plan	4
Mål och utvärdering.....	4
Inriktning.....	7
Mål och insatser läsår 26/27	7
Insats 1 – Våld i relationer	7
Insats 2 – Sex och relationer.....	8
Insats 3 – Valdebatt och skolval	8
Övriga främjande insatser.....	8
Mentor, mentorstid och utvecklingssamtal	8
Programråd.....	9
Elefskyddsombud	9
Relationsskapande arbetssätt	9
Utvärdering och uppföljning.....	9
Rutin vid inkommen misstanke om kränkning eller diskriminering.....	9
Skyldighet att rapportera, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.....	9
Rektor.....	10
Gymnasiechef	11
Ärendegång vid misstänkt kränkning/diskriminering.....	11
Bilaga 1	13
Definitioner och begrepp	13
Diskrimineringsgrunderna	13
Kränkande behandling.....	13

Inledning

Vision

På Eksjö gymnasium respekterar vi varandra, både elever och personal. Vi tolererar varandras olikheter och ser dessa som en styrka. På Eksjö gymnasium ger vi varandra möjlighet att utvecklas som människa utifrån egna förutsättningar och det råder nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. All personal på Eksjö gymnasium har därför ett ansvar att reagera och uppmärksamma kränkande beteende eller bemötande. Det förebyggande värdegrundsarbetet ska genomsyra all daglig verksamhet.

Framtagande

I enlighet med Skollagen (6 kap. 8 §) utarbetar varje skola varje år en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Syftet med planen är att beskriva både det främjande arbetet för att motverka kränkningar samt beskriva vilka rutiner och ansvarsfördelning som finns på skolan om någon elev känner sig utsatt för alla former av diskriminering eller kränkande behandling. Planen grundar sig på två lagar: Skollagen 2010:800, 6 kap och Diskrimineringslagen 2008:567 kap 1-3. Definitioner och begrepp finns beskrivna i bilaga 1.

På Eksjö gymnasium leds arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling av skolans LIAM-grupp. LIAM står för likabehandling och antimobbning och gruppen leds av rektor och förstelärare. I gruppen ingår även kuratorer och två lärare på skolan. Det är LIAM-gruppens ansvar att årligen ta fram planen mot diskriminering och kränkande behandling och se till att denna implementeras i verksamheten. Gruppen arbetar förebyggande och främjande med insatser under läsårets gång och träffas var tredje vecka för att kontinuerligt planera och utvärdera de insatser som görs och som behöver göras. LIAM-gruppen samverkar också med skolans elevråd för att göra eleverna delaktiga i och få inflytande över arbetet.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för att:

- Se till att personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering eller kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på skolan snarast informera huvudmannen.
- Leda, utreda och fördela ansvaret av pågående diskriminering- eller kränkingsärenden.

LIAM-gruppen ansvarar för att:

- Det sker ett aktivt och förebyggande arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling på skolan.
- Årligen utvärdera planen mot diskriminering och kränkande behandling och upprätta en ny plan.
- Se till att personal och elever görs delaktiga i de insatser som planeras för året och att de ges möjlighet till kontinuerlig utvärdering.
- Samverkan med elevrådet upprättas.

EHT-teamet ansvara för att:

- Samordna arbetet kring kränkningsärenden.
- Vid behov stötta pågående utredningar.

Personalen ansvarar för att:

- Ha ett gott bemötande och inte utsätta elever och kollegor för kränkningar.
- Aktivt arbeta och bidra till det förebyggande och främjande arbetet för att skapa en trygg skolmiljö.
- Omedelbart rapportera till skolledningen om de får kännedom om eller själva upplever att någon på skolan utsatts för diskriminering eller kränkande behandling.
- Agera direkt om diskriminering eller kränkande behandling på skolan sker i ens närhet, sätta stopp och tydligt markera att detta inte är acceptabelt.
- Vid behov delta i utredningen av kränkningsärenden.

Det är elevernas ansvar att:

- Visa respekt för varandra och inte utsätta varandra för kränkande behandling.
- Berätta för någon vuxen på skolan om de får kännedom om att någon blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling.
- Delta aktivt i de insatser som genomförs på skolan och utvärdera dessa i efterhand.

Tillgänglighet och förankring

Eksjö gymnasiums plan mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på gymnasiets hemsida och på lärplattformen It's learning. Planen förankras på följande vis:

- **All personal** får i början av ett nytt läsår en genomgång av Eksjö gymnasiums plan mot diskriminering och kränkande behandling av skolledningen/förstelärare. Personalen får dessutom fokuserad information om årshjulet och de främjande insatser som sker under läsåret.
- **Mentorer** ansvarar för att under läsårets inledande mentorstider informera **elever** om vårt främjande arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Dessutom ansvarar mentorer för att informera mentorselever inför läsårets temaveckor.
- **Vårdnadshavare** informeras om planen vid föräldramöte under september månad i årskurs 1 av respektive mentor.

Utvärdering av föregående års plan

Läsåret 2025-2026 hade vi på Eksjö gymnasium inriktningen ”Trygghet, trivsel och studiero”. Nedan följer våra mål och insatser från föregående läsår samt en utvärdering av dessa.

Mål och utvärdering

Insats 1 – Våld i relationer

Mål:

Elever i åk 1 samt IM-programmet på Eksjö gymnasium ska ha kunskap om vad Barnkonventionen innebär och även förståelse för FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna.

Utvärdering:

85 % av eleverna anser att de har stärkts i sin kunskap om vad de mänskliga rättigheterna innebär, även 85 % av eleverna upplever att de under lektionen har lärt sig något nytt. 97% av eleverna upplever att de har fått kunskap om olika typer av våld och 89 % av eleverna anser att de scenarion som användes under lektionen var givande att diskutera. 96% av eleverna upplevde att

filmerna som visades under temalektionen var givande. Slutsatsen är att 97% av eleverna tyckte att insats 1 var ganska eller mycket bra. Om vi jämför med förra årets siffror ser vi att helhetsintrycket av temalektionen upplevdes av årets elever något mer positivt.

Flera elever önskade mer tid till att diskutera filmerna och något som sägs är att de känner igen temat från tidigare lektioner. Någon skrev att det saknades lite kring svartsjuka i relationer samt att vi behöver ta upp mer kring spel som går ut på att man ska våldta någon. Flera påpekade att de upplevde att det saknades information kring att även killar kan bli utsatta, som citatet här påvisar ”Mer om att killar också blir utsatta”.

Insats 2 – Sex- och relationer

Mål:

Alla elever i årskurs 2 på Eksjö gymnasium ska få reflektera kring frågeställningar om sex och sexualitet och hur bilden av sex formas och påverkas. Samtliga elever ska veta vad samtyckeslagen är och få en ökad förståelse för vad samtycke innebär i praktiken.

Utvärdering:

Under vecka 10 genomfördes ett lektionspass om sex och relationer för elever i årskurs 2 och IM. Dokumentärfilmen *Hur är Hampus i sängen?* användes som underlag för diskussion och reflektion. Totalt besvarades utvärderingen av 247 elever, vilket är fler än antalet elever i målgruppen (208). Detta kan tyda på att vissa elever svarat mer än en gång eller att enkäten nått fler elever än avsett. Resultatet visar att:

- 98 % uppger att de vet vad samtyckeslagen innebär.
- 93 % upplever att de fått reflektera kring frågor om sex och relationer.
- Filmen fick ett genomsnittligt betyg på **3,5 av 5**.

Elevernas kommentarer visar att filmen i huvudsak upplevdes som informativ och tankeväckande samt bidrog till reflektion kring relationer, sex och pornografins påverkan. Några elever upplevde dock innehållet som obekvämt eller stötande.

Sammantaget bedöms lektionspasset ha uppnått sitt syfte genom att stärka elevernas kunskap om samtycke och skapa utrymme för samtal och reflektion. Upplägget kan med fördel genomföras även framöver, med möjlighet till mindre justeringar och fördjupning.

Som avslutning på temaveckan *Sex och relationer* genomförde Andreas Forsén Jonsson föreläsningarna *Vad händer när bollen inte är rund?* och *Love Yourself* för elever i årskurs 2, 3, IM och anpassade gymnasiet. Föreläsningarna fokuserade på normer, fördomar, självkänsla, attityder och allas ansvar för att bidra till ett inkluderande klimat.

Utvärderingen besvarades av 36 elever. Många lyfte Andreas personliga berättelse som särskilt berörande och uppskattad. Eleverna beskrev att föreläsningarna gav nya perspektiv på normer, fördomar och hur snabbt människor dömer varandra. Flera uppgav också att de fått ökad förståelse för hur egna attityder och beteenden påverkar andra.

Några elever önskade mer konkreta exempel på hur man kan agera vid kränkningar eller när någon mår dåligt samt mer tid för frågor och diskussion.

Sammantaget visar utvärderingen att föreläsningarna bidrog till ökad reflektion kring normer, inkludering och personligt ansvar, vilket ligger väl i linje med skolans arbete för att förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Insats 3 – Trygghetsenkät för samtliga elever

Mål:

Eksjö gymnasiums övergripande mål innebär att öka elevers närvaro på skolan. Inriktning i det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är ”trivsel, trygghet och studiero”. När våra elever känner sig trygga och trivs på vår skola ökar förutsättningarna för att de får en högre närvaro.

Utvärdering:

Under läsåret 2025–2026 har en trygghetsenkät genomförts bland eleverna vid Eksjö gymnasium. Totalt har 266 elever av skolans cirka 560 elever besvarat enkäten, vilket motsvarar en svarsfrekvens på ungefär 48 %. Då enbart hälften av skolans elever besvarat enkäten så ger resultatet bara delvis en samlad bild över gymnasieelevernas upplevelser vilket behöver tas med i analysen.

Övergripande resultat – trygghet och bemötande

Enkätresultaten visar att en mycket stor andel av eleverna upplever sig trygga i skolan. 182 elever uppger att de alltid känner sig trygga och 79 att de oftast gör det, vilket innebär att över 98 % av eleverna upplever trygghet i någon grad. Endast ett fåtal elever anger att de sällan eller aldrig känner sig trygga.

När det gäller bemötande framträder en liknande bild. 146 elever uppger att de alltid blir bra bemötta av personalen och 115 att de oftast blir det, vilket indikerar ett mycket starkt resultat avseende relationen mellan elever och vuxna. Även bemötandet mellan elever är övervägande positivt, där majoriteten anger att de oftast eller alltid blir bra bemötta av andra elever.

De kvalitativa kommentarerna visar att tryggheten i stor utsträckning kopplas till:

- goda relationer till klasskamrater
- närvarande och stöttande lärare
- att man känner igen människor och miljöer
- en upplevt lugn stämning i delar av skolan

Studiero

Resultaten visar att studiero är ett område med något större variation. 185 elever uppger att de oftast har studiero och 63 att de alltid har det, medan en mindre grupp (18 elever) upplever att studiero sällan eller aldrig förekommer.

De kvalitativa svaren pekar på att bristande studiero ofta kopplas till:

- hög ljudnivå i klassrum och korridorer
- elever som stör undervisningen
- bristande arbetsro i vissa grupper

Otrygga platser och miljöer

En majoritet av eleverna (227 elever) uppger att det inte finns otrygga platser på skolan. Samtidigt anger 39 elever att det finns platser som upplevs otrygga.

De platser som återkommer i de öppna svaren är exempelvis:

- korridorer och trapphus, särskilt vid hög elevtrafik
- vissa programvåningar där elever inte känner tillhörighet
- matsalen och gemensamma ytor
- specifika hus eller delar av skolan (t.ex. Östanå, estetvåningen i vissa fall)

Otryggheten beskrivs oftast inte som direkt hotfull, utan handlar i hög grad om trängsel, hög ljudnivå, grupperingar av elever eller att man inte känner andra elever i klassrummet.

Kränkande behandling

Av de svarande eleverna uppger 33 elever att de har varit utsatta för kränkande behandling under läsåret, medan 233 elever uppger att de inte har varit det.

Bland de elever som uppger utsatthet framkommer i kommentarerna att:

- kränkningar ofta handlar om kommentarer, jargong eller bemötande
- det i vissa fall finns en upplevelse av bristande respekt mellan elever
- några elever har inte sökt hjälp trots utsatthet

Trygghet i sociala sammanhang

En stor majoritet av eleverna upplever att de har någon att vara med i skolan och att de själva kan påverka sina sociala relationer. Samtidigt framkommer i vissa svar att tryggheten minskar i grupper där elever från olika program möts. Detta kopplas främst till att man inte känner varandra, osäkerhet i nya sociala sammanhang eller upplevda attitydskillnader mellan program.

Sammanfattande analys för PDK-arbetet

Sammanfattningsvis visar enkäten att Eksjö gymnasium har en stark grund vad gäller trygghet och relationer, särskilt i elev–personal-relationer. De flesta elever känner sig trygga, sedda och har tillgång till social gemenskap.

Samtidigt identifieras några utvecklingsområden som är centrala för det fortsatta PDK-arbetet:

- ökad studiero i vissa undervisningssituationer
- arbete med ljudnivå och struktur i gemensamma ytor
- stärkt trygghet i möten mellan elever från olika program
- fortsatt arbete mot kränkande jargong och respektfullt bemötande
- tydliggörande av stödvägar för elever som upplever utsatthet

De kvalitativa svaren visar att trygghet i stor utsträckning skapas i relationer och genom närvaro av vuxna, vilket kan ses som en viktig framgångsfaktor att bygga vidare på i skolans fortsatta systematiska kvalitetsarbete.

Insats 4 – Arbete med skolans övergripande mål som är trivsel, trygghet och studiero

Mål:

Att stärka elevernas trivsel, trygghet, studiero och närvaro samt öka personalens kunskap och medvetenhet om skolans främjande och förebyggande arbete.

Utvärdering:

Totalt 42 medarbetare har besvarat enkäten. Detta motsvarar en relativt god svarsfrekvens.

Enkäten visar att det finns en stabil grund i skolans trygghetsarbete, men också tydliga utvecklingsområden – särskilt kring implementering av material samt praktiskt arbete med kränkningsärenden. Även om majoriteten känner sig trygga finns ett tydligt behov av att stärka kompetensen hos en betydande grupp, särskilt i det praktiska, elevnära arbetet så som samtal med elev/elever vid en kränkning.

LIAM-brevet är etablerat och upplevs fungera, men används inte fullt ut av alla. Det finns potential att öka både användningsgrad och kvalitet. LIAM-brevet upplevs i huvudsak som ett tydligt och fungerande stöd i mentorsarbetet. De utvecklingsbehov som framkommer handlar i mindre grad om innehållets kvalitet och i större utsträckning om organisatoriska förutsättningar, såsom tidsbrist och omfattning. För att öka användningen ytterligare efterfrågas mer kortfattade och praktiska inslag samt bättre tidsmässiga förutsättningar för mentorer att arbeta med materialet.

Svarsfrekvensen för den årliga trygghetsenkäten har minskar och förslag för att öka den framhålls behovet av att genomföra enkäten under schemalagd mentorstid med tydlig uppföljning av närvaro och deltagande. Enkätens omfattning samt elevernas förståelse för syftet lyfts också som viktiga faktorer för att öka både deltagande och kvalitet i svaren.

Materialet från föreläsningen från Andreas Forsén Jonsson har i låg grad omsatts i praktiken. Mer än hälften använde inte materialet alls. Detta pekar på behov av bättre implementeringsstöd.

Främjande insatser under läsåret 2026-2027

Inriktning

Eksjö gymnasiums övergripande mål innebär att öka elevers närvaro på skolan. Årets inriktning i det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är ”Trivsel, trygghet och studiero”. När våra elever känner sig trygga och trivs på vår skola ökar förutsättningarna för att de får en högre närvaro.

Mål och insatser läsåret 26/27

Insats 1 – Våld i relationer

Mål: Elever i åk 1 samt IM-programmet på Eksjö gymnasium ska ha kunskap om vad Barnkonventionen innebär och även förståelse för FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna.

Insats: LIAM-teamet kommer under vecka 9 hålla i en lektion för samtliga elever i årskurs 1. Lektionen tar sin grund i Barnkonventionen och FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna. Lektionens innehåll behandlar olika former av våld i relationer, så som digitalt, sexuellt, fysiskt, psykiskt och hedersrelaterat våld. Under lektionen kommer eleverna att få diskutera olika case samt se filmklipp från ungarelationer.se. Slutligen kommer eleverna få tips och råd kring vilken hjälp och vilket stöd som skolan och andra myndigheter erbjuder. En utvärdering av lektionen kommer göras i direkt anslutning till att lektionen genomförts. Ett liknande koncept kommer att genomföras på IM-programmet under mars månad.

Insats 2 – Sex och relationer

Mål: Alla elever i årskurs 2 på Eksjö gymnasium ska få reflektera kring frågeställningar om sex och sexualitet och hur bilden av sex formas och påverkas. Samtliga elever ska veta vad samtyckeslagen är och få en ökad förståelse för vad samtycke innebär i praktiken.

Insats:

Under vecka 43 kommer eleverna i årskurs 2 att få ta del av ett lektionspass kring sex- och relationer. Veckan kommer inledas med en föreläsning kring temat av föreläsaren Andreas Jonsson Forsén. Syftet med föreläsningen är dessutom att ge elever kunskap om hur de kan öka och bibehålla sitt psykiska och fysiska välbefinnande.

Insats 3 – Valdebatt och skolval

Mål: Målet med insatsen är att stärka elevernas kunskaper om demokrati, det svenska politiska systemet och de politiska partiernas olika ståndpunkter samt att ge eleverna möjlighet att aktivt delta i en demokratisk process. Genom valdebatt och skolval får eleverna träna på att ta del av politiska argument, värdera olika ståndpunkter och bilda sig en egen uppfattning inför riksdagsvalet 2026 och skolvalet 2026. Insatsen syftar även till att öka elevernas intresse och engagemang för samhällsfrågor och att ge dem erfarenhet av hur ett demokratiskt val går till.

Insats: Insatsen består av en valdebatt på Eksjö gymnasium där representanter från riksdagspartierna bjuds in den 2 september 2026. Debatten genomförs inför skolans elever i årskurs 3 och behandlar flera aktuella samhällsområden, exempelvis ekonomi, skola och ungdomsfrågor samt migration och integration. Eleverna får möjlighet att ta del av partiernas argument, jämföra deras olika politiska förslag och ställa frågor. Eleverna förbereds även genom att formulera egna frågor till debattörerna. I anslutning till riksdagsvalet genomförs därefter ett skolval på skolan med samtliga elever på Eksjö gymnasium samt Eksjös anpassade gymnasieskola. Eleverna får rösta under former som efterliknar ett ordinarie val, vilket ger dem erfarenhet av den demokratiska processen. Efter skolvalet kan resultatet sammanställas och användas i undervisningen för att exempelvis jämföra skolans resultat med det nationella valresultatet och diskutera valdeltagande, opinionsbildning och politiska skiljelinjer.

Övriga främjande insatser

Mentor, mentorstid och utvecklingssamtal

Alla elever på Eksjö gymnasium har en tilldelad mentor som har ett helhetsgrepp över elevens mående och studier. Varje vecka träffar eleven sin mentor under klassens mentorstid där elevens

arbetsmiljö diskuteras. Under mentorstiden har eleverna cirka en gång i månaden klassråd där frågor kring arbetsmiljö lyfts upp. En gång per termin erbjuds alla elever ett utvecklingssamtal med sin mentor.

Varje månad skickas det ut ett brev från LIAM-gruppen (likabehandling och antimobbing) där det står beskrivet uppdrag som ska göras under mentorstiderna som har kopplingar till trivsel, trygghet och studiero.

Programråd

Varje termin träffar rektor för de olika programmen två representanter från varje program och årskurs för att diskutera trivsel och andra arbetsmiljörelaterade frågor.

Elevhälsoteamsmöten genomförs vid tre tillfällen på höstterminen och fyra på vårterminen.

Elevskyddsombud

I varje klass finns det två elevskyddsombud som årligen genomgår en utbildning och träffas med rektor en gång per termin.

Relationsskapande arbetssätt

På Eksjö gymnasium arbetar vi mycket med goda relationer till våra elever då vår erfarenhet är att detta leder till en ökad trygghet. Vi har en del aktiviteter och arbeten i gång för att arbeta främjande för goda relationer. För det första har en stor del av lärarna tagit del av kompetensutveckling inom området relationellt ledarskap i klassrummet. För det andra har vi gemensamma aktivitetsdagar på skolan i form av uppstartsdagar, programdag och klassens dag där eleverna umgås i olika konstellationer. Slutligen har alla lärare i årskurs 1 en klassrumsplacering för eleverna under sina lektioner. Det är den undervisande läraren som bestämmer placeringen och det är även läraren som skapar grupper inför eventuella grupparbeten. Med stöd i forskningen och genom beprövad erfarenhet är detta ett koncept för att skapa ett tryggare klassrumsklimat.

Utvärdering och uppföljning

Efter insatserna sker en utvärdering i form av en enkät som besvaras direkt efter temalektionen. Sedan tidigare år har samtliga elever fått besvara Eksjö kommuns skolenkät som är baserad på Skolinspektionens enkät. Eftersom vi numer tillhör Höglandsförbundet pågår det en översyn hur utvärderingar med eleverna ska ske.

Vecka 15-18 genomför LIAM en egen trygghetsenkät som riktar sig till samtliga elever på skolan och utvärderar årets inriktning trivsel, trygghet och studiero.

Rutin vid inkommen misstanke om kränkning eller diskriminering

Skyldighet att rapportera, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

I Skollagen 2010:800 kapitel 6 finns följande att läsa:

10 § All personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling samt trakasserier och sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567) i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling eller allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att informera rektorn om detta.

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i personalen är skyldig att informera rektorn om detta.

En rektor som får sådan information som avses i andra eller tredje stycket är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

10 a § En huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för sådan kränkande behandling som avses i 10 § andra eller tredje stycket är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Då Eksjö gymnasium anser att det i princip är omöjligt för en personal att vid varje tillfälle veta om det handlar om en ”allvarlig” eller ”upprepad” kränkning eller ”allvarliga” eller ”upprepade” trakasserier, ska personalen informera rektor vid samtliga tillfällen, då man som personal ser, hör eller får till sig att en elev blivit utsatt för handling av diskriminerande, psykosocial eller fysisk art som gjort eleven ledsen eller känt sig utsatt. I princip håller vi fast vid den rutin som gällde lå 2526.

Alla medarbetare på Eksjö gymnasium

Mellan elever

- Alla medarbetare ansvarar för att händelser där elever anser sig ha upplevt diskriminering, trakasserier eller en kränkande behandling ska dokumenteras och skyndsamt (**samma dag**) anmälas till rektor. Detta görs via systemet DraftIt. Till DraftIt kommer man antingen via Eksjö kommuns e-tjänst ”Kränkande behandling barn/elev – anmälan” alternativt via följande länk:
[Kränkande behandling barn/elev - anmälan - Eksjö kommun \(eksjo.se\)](https://eksjo.se/krankande-behandling-barn-elev-anmalan)
- Som personal är man skyldig att delta i ett ärende om rektor så beslutar. Det kan handla om att bistå i utredningsdelen eller i åtgärds- eller uppföljningsdelen. Rektor har möjlighet att delegera dokumentationsansvaret i DraftIt till en medarbetare. Det kan vara medlem i Elevhälsoteamet men skulle också kunna vara mentor eller personal som känner inblandad(e) elev(er) alternativt personal med specifikt trygghetsansvar på skolan.

Mellan elev - personal

- Den som får kännedom om att ett barn eller en elev har blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av vuxen ska mycket skyndsamt informera rektor. Rektor ansvarar för dokumentation kring informationen och för kontakt med vårdnadshavare utifall eleven är omyndig. Åtgärder rörande personal dokumenteras i systemet Novi av rektor. Rektor sköter utredningen av ärendet tillsammans med HR-avdelning och eventuellt andra rektorskollegor.

Rektor

Mellan elev-elev

- Ansvarar för att skolans rutin för att informera och utreda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling följs och är känd av personal, elever och vårdnadshavare på hela Eksjö gymnasium.
- Ansvarar för att skyndsamt se till att ursprunglig information eventuellt kompletteras och sedan ser till att utredning påbörjas.
- Ansvarar för att se till att beslut fattas om den inkomna informationen efter utredningens färdigställande anses vara diskriminering/kränkande behandling/trakasserier/sexuella trakasserier
- Ansvarar för att åtgärder vidtas om diskriminering eller kränkning konstaterats och att dessa följs upp till dess att diskrimineringen eller kränkningarna upphör.
- Ansvarar för att alla steg dokumenteras på ett rättssäkert och lättförståeligt sätt i DraftIt.

Mellan elev – personal

- Rektor ansvarar för att en utredning av händelsen görs och att en plan upprättas. Gymnasiechef, HR-avdelning och skyddsombud informeras.
- Samtal för att inhämta information sker med elev och vårdnadshavare.
- Den vuxne som har utsatt eleven kallas till samtal med rektor och gymnasiechef
- Beroende på ärendets art vidtas de åtgärder som är lämpliga.
- Rektor utvärderar och följer upp ärendet med den utsatte samt den vuxne.
- Information till vårdnadshavare/myndig elev sker kontinuerligt under ärendets gång.
- Rektor ansvarar för att dokumentation av ärendet sker och att det arkiveras.(se ovan)

Gymnasiechef

- Ansvarar för att rutinerna förankras hos övriga rektorer på Eksjö gymnasium och att dessa följs upp.
- Ansvarar för att återsrapportera ett ärende utifall skolchefen eller Barn- och utbildningsnämnden så önskar.

Ärendegång vid misstänkt kränkning/diskriminering

1. Den personal på Eksjö gymnasium som blir **vittne** till någon form av handling som kan misstänkas vara trakasserier eller kränkande behandling avbryter omgående det som sker. Personalen skriver därefter kränkningssinformation i DraftIt senast samma dag.
2. Den personal som på **annat sätt får kännedom** om en misstänkt kränkande behandling skriver kränkningssinformation via DraftIt senast samma dag. Det kan handla om kontakt från skolkompisar, föräldrar, utomstående som hör av sig via t.ex. mail, besök eller telefon.

3. Rektor och Gymnasiechef får via automatiskt mail från DraftIt vetskap om att kränkningssinformation inkommit i DraftIt.
4. Rektor ansvarar för att alla händelser skyndsamt utreds, berörda parter informeras och att lämpliga åtgärder vidtas. Utredningen, beslut om det var kränkning/diskriminering, åtgärder, uppföljning samt slutförandet av ärendet dokumenteras helt i DraftIt.

Gången i DraftIt är: a) Kränkningssinformation b) Utredning c) Beslut om det var diskriminering/kränkning d) Åtgärder e) Uppföljning f) Avslut alternativt nya åtgärder och uppföljning till dess att diskrimineringen/kränkningarna upphör.

Bilaga 1

Definitioner och begrepp

I Diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer.

Diskrimineringsgrunderna

- **Kön:** att någon är kvinna eller man
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- **Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- **Religion eller annan trosuppfattning:** religion eller en annan trosuppfattning, exempelvis muslimer, kristna, buddister och ateister
- **Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- **Ålder:** uppnådd levnadslängd

Kränkande behandling

Diskriminering och kränkningar kan se mycket olika ut och behandlas delvis olika i lagen utifrån bakgrund till kränkningen och vem som kränkt och blir kränkt. Följande former av kränkande behandling brukar man skilja mellan:

- **Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- **Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.
- **Bristande tillgänglighet:** att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.
- **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

- **Annan kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling kan till exempel vara om någon skickar elaka mail eller sms, filmar någon utan dennes medgivande och lägger ut på nätet, om någon upprepade gånger blir retad för något, om någon inte får vara med de andra samt olika former av våld såsom slag, sparkar, knuffar och hot. Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland beskrivas som mobbning.